

Emissionen

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Was sind Emissionen?	Die SuS können Emissionen definieren und deren Auswirkungen benennen und erklären.	<p>Die SuS studieren den Begriff und die Definition von Emissionen und Immissionen.</p> <p>Sie ordnen Begriffe korrekt in die Kategorien Emissionen und Immissionen ein.</p> <p>Die SuS formulieren Auswirkungen von Emissionen auf sie persönlich und im Allgemeinen.</p>	EA / GA	Arbeitsblätter Lösungsblätter	45'
2	Auswirkungen von Emissionen	<p>Die SuS setzen sich mit den Folgen und Auswirkungen von Emissionen auseinander.</p> <p>Sie erkennen, wo diese Emissionen generiert werden und welchen Einfluss sie persönlich darauf haben.</p> <p>Sie können Handlungsalternativen formulieren, mit welchen sie zur Reduktion von Treibhausgasemissionen beitragen können.</p>	<p>Die SuS ordnen verschiedene Emissionen und ihre Auswirkungen auf Mensch, Tierwelt und Natur korrekt zu.</p> <p>Sie informieren sich anhand einer Grafik über die Emissionen von Treibhausgasen und deren Verursacher.</p> <p>Sie vergleichen das Zustandekommen von Emissionen in verschiedenen Ländern (Deutschland, China).</p> <p>Zum Abschluss werden die Treibhausgasemissionen in der Schweiz genauer untersucht und analysiert. Die SuS reflektieren ihr eigenes Verhalten und mögliche emissionsfreundliche Handlungsalternativen.</p>	EA / PA	Arbeitsblätter ev. PC / Laptop / Tablet	45'
3	Logical – Emissionen	Die SuS kennen die Unterschiede im Bereich der CO ₂ -Emissionen bei der Stromproduktion.	<p>Die SuS ordnen die einzelnen Emissionswerte in einem Logical korrekt zu.</p> <p>Sie können daraus abgeleitet Aussagen darüber formulieren.</p>	EA / PA	Arbeitsblätter Lösungsblätter	20'



4	Konkrete Beispiele	<p>Die SuS setzen sich mit einer oder mehreren Emissionsquellen, deren Ursachen und Folgen auseinander.</p> <p>Sie bilden sich eine eigene Meinung und überdenken das eigene Verhalten.</p>	<p>Die SuS recherchieren im Internet zu konkreten Emissionsquellen und deren Hintergründe. Sie stellen die gefundenen Informationen anschaulich und übersichtlich dar.</p> <p>Ausserdem werden Reflexionsfragen gestellt, welche die SuS zu (selbst-) kritischem Denken und Überlegen anleiten.</p> <p>Die gefundenen Resultate können in Gruppen oder im Plenum präsentiert, verglichen und diskutiert werden.</p>	EA / GA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>PC / Laptop / Tablet mit Internetzugang für Recherche</p>	45'
4a	Beispiel Stromproduktion	Anhand grafischer Darstellungen zu Emissionen in der Stromproduktion erhalten die SuS einen Überblick und können eigene Schlussfolgerungen formulieren.	<p>Die SuS erarbeiten die Aufträge in den Folien selbständig oder diskutieren in Gruppen / im Plenum.</p> <p>Der Forschungsauftrag am Ende kann ebenfalls selbständig oder gemeinsam für das Schulhaus durchgeführt werden.</p>	EA / GA / Plenum	<p>Präsentation</p> <p>Ev. PC / Laptop / Tablet für Recherche</p>	45'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten. (WAH.4.1)
- Die Schülerinnen und Schüler können Energieformen und -umwandlungen analysieren. (NT.4.1)
- Die Schülerinnen und Schüler können Herausforderungen zu Speicherung, Bereitstellung und Transport von Energie beschreiben und reflektieren. (NT.4.2)